

**Tema:** ¿Cómo se construye el saber ambiental en Huertas comunitarias de Gualeguaychú, E. Ríos, después del conflicto de Botnia?

**Autor:** Ing. Agr. ROSSELOT, Valeria.

**Director:** Dr. Ing. Agr. CARRICART, Pedro.

## RESUMEN.

Este trabajo analiza la construcción del saber ambiental, orientado a solucionar los problemas de desnutrición infantil y cuidado del medio ambiente en diez centros de salud de Gualeguaychú, Entre Ríos, después del conflicto de BOTNIA.

Para realizar la investigación, se utilizó una metodología cualitativa, con entrevistas semi-estructuradas y dibujos de las entrevistas, realizadas a 21 integrantes de las nuevas organizaciones -huertas comunitarias, mesas de gestión interinstitucionales y equipos de salud- involucradas en la construcción del saber ambiental, implementando: sistemas organizativos, apropiación social del medio ambiente e innovaciones tecnológicas.

En las *nuevas organizaciones sociales* se encontró una mayor articulación entre los tres componentes (HC-MGI y EIS) antes del 2010 cuando se desarrollaron y expandieron las organizaciones sociales, incentivados por la influencia de la asamblea ambiental y las nuevas oportunidades desarrolladas durante la crisis económica.

En cuanto a la *apropiación social del medio ambiente*, se encontró un mayor dinamismo entre huertas comunitarias y las mesas de gestión inter-institucionales, pero se distanciaron de los equipos interdisciplinarios de salud municipal, al intentar sanear la red de agua potable de la ciudad. A partir del cual las nuevas organizaciones sociales quedaron cooptadas por los intereses económicos del parque industrial y de la burocracia estatal que no logró cambiar de lugar la toma de agua potable de la ciudad, afectó la cohesión social para trabajar en pos del cuidado del medio ambiente y la nutrición infantil causada por la inocuidad del agua potable de la ciudad.

El aspecto de la *innovación tecnológica*, se encontró un potencial en la mesa de gestión relacionada a los jóvenes la escuela técnica con orientación al cuidado del medio ambiente y de la salud humana. Estas innovaciones discretas lograron mejores resultados trabajando de manera independiente y no se encontraron articulaciones con las restantes: huertas comunitarias-mesas de gestión y equipos interdisciplinarios de salud.

Se concluye que la construcción del saber ambiental estuvo muy cerca de lograrse antes del 2010, porque se resolvieron problemas coyunturales -de corto plazo-. Pero estos cambios no se pudieron sostener después del 2010 cuando se reactivó la economía, se implementaron nuevas líneas de créditos sociales y el Estado retiró definitivamente el apoyo a la "Asamblea". Porque en este nuevo contexto, la burocracia institucional –especialmente los mandos intermedios- se volcaron hacia la gestión de planes sociales que indirectamente desalentaron los sistemas de educación no formal. Que fueron identificados como la clave para el aprendizaje de la "autoproducción de alimentos saludables" y "hábitos sanos de alimentación", dejando "a mitad de camino" la solución de los problemas estructurales de la desnutrición infantil a largo plazo.

**Palabras clave:** saber ambiental, acción colectiva, nuevas organizaciones sociales, apropiación social del medio ambiente, innovaciones tecnológicas, asamblea ambiental.