



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA				
PROGRAMA DE: "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"				CÓDIGO 761	
	Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc

1-OBJETIVOS :

Objetivo General:

- Comprender los distintos modelos de desarrollo agrario y el rol de los profesionales de las ciencias agronómicas como agentes de cambio en un territorio.

Objetivos Específicos:

- Conocer y poder caracterizar los distintas políticas de desarrollo rural en América Latina
- Entender la evolución del sector agrario argentino, identificando las distintas etapas de su desarrollo.
- Analizar y comprender las transformaciones en el sector agrario en el 2000 y discutir las alternativas para su desarrollo: las propuestas de desarrollo endógeno. Los programas de intervención: el Estado (nacional, provincial y local) y las acciones de las Organizaciones Agrarias y de otros actores que operan en el medio.
- Valorar el rol del profesional de las ciencias agronómicas como agente de cambio en el territorio
- Identificar las principales estrategias para lograr el desarrollo territorial

2-CONTENIDOS MÍNIMOS :

UNIDAD 1 :

Las políticas agrícolas en América Latina. Periodización. Principales conceptos.

UNIDAD 2:

El Desarrollo Agrario Argentino. El desarrollo agrario pampeano. Principales etapas.

UNIDAD 3:

Las transformaciones recientes. El modelo de la década del '90 y la propuesta de cambio en el siglo XXI.

VIGENCIA	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA				
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO				
	Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc

3-PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1 :

Las políticas agrícolas en América Latina. Periodización. Principales conceptos.

- a) Las políticas de Desarrollo de la Comunidad
- b) Las políticas de Reformas Agrarias
- c) Las políticas de Desarrollo Rural Integral

UNIDAD 2:

El Desarrollo Agrario Argentino. El desarrollo agrario pampeano. Principales etapas.

- a) Etapa I: de la colonia a 1930
- b) Etapa II: de 1930-1955
- c) Etapa III: de 1955-1975
- d) Etapa IV: de 1975-1990

UNIDAD 3:

Las transformaciones recientes.

- a) El modelo de la década del '90 y la propuesta de cambio en el siglo XXI.
- b) Los programas de intervención en el medio: los principales actores involucrados.
- d) La discusión en la implementación de modelos alternativos.
- e) El rol de agente de cambio en el desarrollo del sector.

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA				
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO				
	Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc

4-PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS :

Las clases teóricas tendrán una dinámica participativa en el aula, dado que requerirá lecturas previas con el fin de motivar la reflexión y el análisis.

Los prácticos serán talleres con agentes de desarrollo del medio.

Práctico I:

Mesa de debate: **"Las consecuencias de un modelo de exclusión en el agro argentino"**

Participarán representantes de organizaciones agrarias de la región

Los estudiantes elaboraran preguntas previas al práctico en el aula.

Se realizará un informe grupal con las principales conclusiones.

Práctico II:

Mesa de debate: **"Los Ingenieros Agrónomos: cómo trabajan siendo agentes de cambio"**

Participaran Ings. Agrónomos que trabajan en el estado local, en multinacionales, ofreciendo servicios profesionales, en agronomías, etc.

Los estudiantes elaboraran preguntas previo al práctico en el aula.

Se realizará un informe grupal con las principales conclusiones.

Prácticos Complementarios:

Se propone operativizar diferentes acciones de "abordaje a la realidad" que complementan los temas abordados en el aula y acercaran a los estudiantes a la realidad del sector.

La implementación de las salidas dependerán de la disponibilidad de fondos para solventar los traslados, así como de la disponibilidad horaria de los estudiantes.

Las actividades a desarrollar se pautaran a partir de los propios intereses de los alumnos. De allí que se podrán abordar diferentes aspectos, y primará un carácter flexible en la propuesta pedagógica. A modo de ejemplo se podrán abordar:

- Programas de acción para desarrollo de nuevos mercados: visita a la Bolsa de Cereales, Aduana, Puerto de Buenos Aires, Fundación Export.ar. Viaje de Estudios a la Capital Federal.
- Acciones desde inversores externos: visita a establecimientos de la zona (como La Morocha, por ejemplo)
- Otros alternativas según intereses de los cursantes.

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA								
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO								
	<table border="1"> <tr> <th>Nivel</th> <th>Número Actividad</th> <th>Frec.</th> <th>Époc</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nivel	Número Actividad	Frec.	Époc				
Nivel	Número Actividad	Frec.	Époc						

5-BIBLIOGRAFÍA:

Dada la existencia de numerosa bibliografía en los temas que se abordaran en la materia, el objetivo es realizar una ficha de cátedra para cada unidad temática.

- ALBALADEJO C. 1997 "Introducción al estudio de la diversidad rural" Universidad Nacional del Sur. Curso de Maestría.
- ALBURQUERQUE F. 1997 "Metodología para el Desarrollo Económico local" ILPES. Chile.
- AROCENA 1995 "El desarrollo local, un desafío contemporaneo" CLAEH y Editorial Nueva Sociedad. Uruguay
- APARICIO, S. (1982): "Evidencias e interrogantes acerca de las transformaciones sociales en la zona extra-pampeana. Buenos Aires.
- BARKIN D. 2001 "Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable". En Giarraca N. (Comp). "Una nueva ruralidad en América Latina?". Ed. CLACSO. Buenos Aires. Pag. 81-99.
- BARSKY, Osvaldo(1990): Políticas agrarias en América Latina. Ediciones Imago Mundi.
- BARSKY, O (Editor) (1991): El desarrollo agropecuario pampeano. Ed. INDEC-INTA-IICA. Segunda Parte.
- BARSKY, O. y GELMAN; j. (2001): Historia del agro argentino. Ed. Grijalbo-Mondaroni.
- BARSKY, O. y PUCCIARELLI, A.. (1997): El agro pampeno: el fin de un período. Flacso. Oficinas de publicaciones del CBC UBA. Buenos Aires.
- Burin D. y Heras A.I. Compiladores. 2001 "Desarrollo local, una respuesta a escala humana a la globalización". Ediciones CICCUS. Bs. As.
- CRAVACUORE, Daniel (2003) (Comp.): Alianzas
- FERRER, A. (1980). La economía argentina. D.C.E.
- FIORENTINO, R.: Apuntes para la formulación de la política agraria. Programa de posgrado en economía agraria. UBA-INTA. 1985
- FLICHTMAN, G. (1977): La renta del suelo y el desarrollo agrario argentino. Siglo XXI.
- FORNI, F. Y TORT, M.: La tecnología y el empleo de un nuevo enfoque del desarrollo agropecuario. El caso argentino. Revista desarrollo económico nro. 76.
- GARAVAGLIA, J. (1995): Notas para una historia rural pampeana un poco menos mítica. En: María Bjerg y Andrea Reguera, Problemas de Historia Agraria. IHES. Tandil.
- GHEZAN, G.; MATEOS, M. Y ELVERDIN, J. (1999): El Impacto de las Políticas de Ajuste Estructural en el Sector Agropecuario y Agroindustrial : el caso de Argentina. En Impacto de las Reformas Estructurales sobre la Agricultura de América Latina. CEPAL, Chile. En edición.
- GIBERTI, H.: Las dos argentinas agropecuarias.
- GIBERTI; H.: Debate: El programa nacional agropecuario (PRONAGRO). Revista realidad económica nro. 65. Buenos Aires
- IICA (1997): El Sector Agroalimentario Argentino en los '90. Buenos Aires, Argentina.
- KOTLER, P. (1992): Mercadotecnia de Localidades. Ed. Diana. México
- LATTUADA; M. (1986): La Política agraria peronista (1945-1983) Tomo I y II. Centro Editor de América Latina
- LATTUADA, M.: Las contradicciones de la política agraria: un intento de interpretación". Primer congreso argentino y latinoamericano de antropología rural.
- MORANDI, Jorge. (1989): Análisis retrospectivo de la planificación agropecuaria en la Argentina y propuesta para la definición de un sistema de planificación agropecuaria. Buenos Aires. (mimeo)
- OBSCHATKO, E. (1984): Los hitos tecnológicos en la agricultura pampeana. CISEA.
- OBSCHATKO, E. (1992): Argentina: agricultura, integración y crecimiento. IICA. Buenos Alres
- OSZLAK, O. (1982): La formación del estado argentino. Buenos Aires. Editorial de Belgrano

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014							
	Inicial Resp.								



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA				
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO				
	Nivel	Número Actividad	Frec.	Époc	

5-BIBLIOGRAFÍA (continuación):

- PIÑEYRO, M. Diagnóstico tecnológico del sector agropecuario.
- RECA Y PARELLADA (2001) : El sector agropecuario argentino. Editorial Facultad de Agronomía. UBA. Pags.31-34 y Capítulo 5.
- ROFMAN, A. : La crisis estructural de las economías extra-pampeanas y su reciente evolución. Revista Desarrollo Económico Nro. 97.
- ROMERO, L. (1979) "Las economías del interior". Revista El País de los Argentinos. Nro. 138. CEAL. Buenos Aires.
- SABATO, J. (1979): Notas sobre la formación de la clase dominante en la argentina moderna. CISEA. Buenos Aires.
- SABATO, J.: La pampa pródiga: claves de una frustración.
- SARANDON, S. (2002): "En Agroecología, el camino hacia una agricultura sustentable. Ediciones Científicas Americanas.
- SOLA, F. (1985): Empresas y sujetos sociales en la agricultura moderna. Hacia un nuevo modelo de comportamiento.. CISEA. Buenos Aires.
- THURROW, L. (1992): La guerra del siglo XXI. Ed. Vergara.

Las monografías que deberán realizar los alumnos como trabajo final para aprobar la materia demandará la búsqueda de material bibliográfico específico, relacionado con el tema seleccionado individualmente.

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA										
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO										
	<table border="1"> <tr> <th>Nivel</th> <th>Número Actividad</th> <th></th> <th>Frec.</th> <th>Époc</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc					
Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc							

6-INFORMACION ADICIONAL:

FUNDAMENTACIÓN: La materia se ofrece en el marco de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata tiene como propósito complementar la línea socio-económica obligatoria del plan de estudios vigente, profundizando en el análisis de los modelos de desarrollo agrario.

Será relevante para que los estudiantes descubran su rol de agente de cambio en un proceso de desarrollo integral local, tanto desde su inserción profesional en la actividad privada como en organismos públicos.

Se trata de identificar las principales estrategias que podrán considerar para actuar en el medio como promotores de desarrollo.

REGIMEN DE CURSADA:

La asignatura tendrá una carga horaria de 34 horas teóricas y 8 horas de trabajos prácticos, según el cronograma de clases que se adjunta.

Las clases teóricas tendrán una dinámica participativa en el aula, dado que requerirá lecturas previas con el fin de motivar la reflexión y el análisis.

Los prácticos serán talleres con agentes de desarrollo del medio (Unidad III del programa de contenidos mínimo), donde los alumnos podrán interactuar directamente a partir de consignas específicas pre-establecidas. Asimismo, se prevé prácticos complementarios, donde se acordaran viajes de estudios a partir de los propios intereses de los estudiantes.

CORRELATIVAS:

Para poder cursar la materia los alumnos de la carrera de ingeniería agronómica y de las Licenciaturas deberán tener el final de Introducción a la Economía aprobado y aprobada la cursada de Economía del Sector Agropecuario. Para los estudiantes de la Licenciatura en Alimentos deberán tener aprobada la cursada del Seminario Realidad Socio-Económica y por lo menos estar cursando Economía Aplicada a la producción de alimentos.

REGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN:

En el marco del Régimen de Promoción y Evaluación de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata (OCA Nro. 730/03) la asignatura tiene la modalidad sin evaluación post-cursada. (SIN). Las instancias de evaluación son:

- Modalidad de "evaluación continua" a partir del seguimiento de la participación en clase de cada estudiante.
- Un parcial escrito (integrador de contenidos)
- Entregar una monografía al finalizar la cursada con un tema a elección.

Cronograma:

Clase 1: Unidad I. Objetivos de la materia. Modalidad. Concepto de modelo de desarrollo agropecuario. Políticas agrícolas en América Latina. Políticas agrícolas en América Latina: políticas de desarrollo de la comunidad. Las reformas agrarias. El desarrollo rural integral.

Clase 2: Unidad II. Desarrollo Agrario Argentino. Etapa I: de la colonia a 1930. Etapa II: de 1930 a 1955

Clase 3: Unidad II. Desarrollo Agrario Argentino. Etapa III: de 1955 a 1975.

Clase 4: Unidad II. Desarrollo Agrario Argentino. Etapa IV: de 1975 a 1990

Clase 5: Unidad III. Las transformaciones recientes: década del '90 y principios del siglo XXI

Práctico: Las consecuencias de un modelo de exclusión en el agro argentino.

Clase 6: Unidad III. Las transformaciones recientes: década del '90 y principios del siglo XXI

Clase 7: Unidad III. Las propuestas de desarrollo: los programas de intervención

Clase 8: Unidad III. La discusión de los modelos alternativos: el desarrollo endógeno.

Clase 9: Unidad III. Práctico: "Los Ingenieros Agrónomos: cómo trabajan siendo agentes de cambio"

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA				
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO				
	Nivel	Número Actividad	Frec.	Époc	

6-INFORMACION ADICIONAL (continuación)

Ámbito de Formación Práctica: la interacción con la realidad agraria

La actividad de integración en el ámbito de la asignatura ha sido planificada para que los estudiantes desarrollen habilidades para interactuar con la realidad por un lado y por otro, para accionar sobre un problema de desarrollo territorial específico.

La modalidad pedagógica que ha encontrado la asignatura para poder generar esas interacciones es por un lado, desarrollar actividades con invitados especiales en el aula y realizar viajes de estudios a instituciones nacionales o provinciales que tienen entre sus objetivos la definición de políticas que permitan accionar en pos del desarrollo agropecuario. Asimismo, por otro lado, la propuesta de realizar una monografía como trabajo final, tiene como principal objetivo actuar en forma directa sobre un territorio, en el que el estudiante identifica la importancia de desarrollar un proyecto de desarrollo territorial rural (DTR) vinculado al turismo rural, a alguna actividad productiva intensiva, a intervenir en la organización de institucionalidad local, entre otros.

A continuación se transcriben los alcances del título de Ingeniero Agrónomo que denotan la significancia de estas prácticas en relación con las competencias del profesional:

- Realizar estudios, diagnósticos, evaluaciones y predicciones referidos a la producción agropecuaria y forestal a distintos niveles: local, departamental, provincial, nacional o regional.
- Participar en la programación, ejecución y evaluación de proyectos de turismo rural y ecoturismo
- Participar en la identificación de proyectos de desarrollo rural
- Participar en la programación de acciones de desarrollo rural.

La actividad integradora se ejecuta durante el desarrollo de toda la cursada de la asignatura. Como se explicitara en forma previa, el 40% de las clases cuenta con invitados especiales en el aula y durante el 60% de las mismas se interactúa con cada estudiante alrededor del tema de desarrollo rural territorial que haya definido. El trabajo individual incluye entrevistas a actores locales, a productores, a técnicos o a instituciones.

Las tablas siguientes explican los temas y/o disciplinas que se integran, las actividades previstas para la integración y la metodología de enseñanza.

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	AREA
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"	CÓDIGO
	Nivel
	Número Actividad
	Frec.
	Époc

6-INFORMACION ADICIONAL (continuación)

Ámbito de Formación Práctica: Interacción con la realidad agraria

Asignatura: Desarrollo Agrario Argentino, Evolución y Escenario Actual

	Interacción con la realidad agraria (42)	Horas
Temas y/o disciplinas que se integran	1. Temas que se integran: modelos de desarrollo económico; formas de organización social de la producción; organizaciones agrarias; políticas públicas.	Aula: 2 horas durante 8 clases. (16 horas)
	2. Disciplinas científicas: sociología rural, economía agraria, geografía regional, historia agraria	
Actividades previstas para la integración y metodología de enseñanza	1. "Las consecuencias de un modelo de exclusión en el agro argentino" Encuentro con representantes de organizaciones agrarias de la región. Los estudiantes elaborarán preguntas en forma previa al encuentro. Metodología de enseñanza: Taller. Se realizará un informe grupal con las principales conclusiones.	Aula: dos clases de 4 horas (8 horas)
	2. "Los Ingenieros Agrónomos: cómo trabajan siendo agentes de cambio" Encuentros con Ingenieros Agrónomos que trabajan en el estado local, en multinacionales y ofreciendo servicios profesionales en agronomías, etc. Los estudiantes elaborarán preguntas en forma previa al encuentro. Metodología de enseñanza: Taller. Se realizará un informe grupal con las principales conclusiones.	Aula: dos clases de 4 horas (8 horas)
	3. Abordaje a la realidad: Las salidas a desarrollar se pautarán a partir de los propios intereses de los estudiantes. De allí que se podrán abordar diferentes aspectos, y primará un carácter flexible en la propuesta pedagógica. A modo de ejemplo se podrán abordar: <ul style="list-style-type: none"> • Viaje a Buenos Aires: visita a la Bolsa de Cereales, Aduana, Puerto de Buenos Aires, Fundación Export.ar. • Acciones de inversores externos: visita a establecimientos de la región. 	A campo a determinar: 8 horas.
		Total: 42

VIGENCIA	Ciclo Ledtivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES				AREA			
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"						CÓDIGO	
	Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc		

6-INFORMACION ADICIONAL (continuación)

Ámbito de Formación Práctica: Intervención crítica sobre la realidad agraria y otras actividades.
Asignatura: Desarrollo Agrario Argentino, Evolución y Escenario Actual

	Intervención crítica sobre la realidad y otros (14)	Horas
Temas y/o disciplinas que se integran	1. Temas que se integran: modelos de desarrollo económico; formas de organización social de la producción; organizaciones agrarias; políticas públicas; desarrollo territorial; diseño de entrevistas.	4 horas en terreno.
	2. Disciplinas científicas: sociología rural, economía agraria, geografía regional, historia agraria	
Actividades previstas para la integración y metodología de enseñanza	Elaboración de una monografía: los estudiantes seleccionaran un tema vinculado al desarrollo de un territorio (sea de una actividad productiva o profundizar institucionalidad). Trabajarán en la zona con entrevistas a productores y actores locales. Se apoyaran en técnicos si se tratara del desarrollo de una actividad productiva (apicultura, cunicultura, porcinos, etc.) Metodología de enseñanza: Tutoría permanente a cargo de los docentes, del trabajo de DTR del estudiante. Cada uno entrega una monografía que le permiten aprobar la asignatura, previa defensa oral de la misma.	Entrevistas en terreno. Consultas a expertos. 14 hs. en terreno
	Total: 18	

VIGENCIA	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO Ciencias Sociales		AREA				
PROGRAMA DE "DESARROLLO AGRARIO ARGENTINO: EVOLUCIÓN Y ESCENARIO ACTUAL"				CÓDIGO		
		Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc
Horas semanales (x) o totales () de: dos horas teoricos y cuatro horas c/práctico						TOTAL
Clases teóricas: 34 horas Clases prácticas: 8 horas Clases teór./práct.:						U.V.Ac.: 2
VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA						
Ciclo Lectivo*	Firma y aclaración del Docente responsable					
Segundo Cuatrimestre	MARÍA MARCELA PETRANTONIO					
	MARIANO ERNESTO ISCARO					
* si es un curso no curricular, indicar período en que se dictará.						
V°B° Area:			V°B° Depto.:			
Firma y aclaración Coordinador			Firma y aclaración Director			
FECHA DE ENTRADA			NÚMERO DE			
NÚMERO DE FOLIOS			MESA DE ENTRADAS			
DESPACHO COMISION DE ENSEÑANZA DE GRADO Y POST-GRADO						
						Firma Secretario Comisión
APROBADO CONSEJO ACADÉMICO			Firma Secretario Consejo Académico			
			FECHA			
Número de O.C.A. de aprobación:			Fecha:			