

DEPARTAMENTO ICA				AREA ---					
PROGRAMA DE Nivel de idioma inglés							CÓDIGO 707		
1- OBJETIVOS:									
Que los alumnos sean capaces de:									
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la lectura de resúmenes (abstracts) y trabajos de investigación (Research papers) como medios de transmisión de conocimientos para el investigador y como una forma válida de intercambiar conocimientos acerca de nuevos desarrollos / avances en materia agronómica, a nivel local y mundial, y finalmente, como una estrategia más de desarrollo profesional que permite asegurar la inclusión de profesionales no vinculados a la investigación. Reconocer las diferentes instancias de uso (lectura y escritura) de los abstracts como medio de divulgación científica. Identificar la utilidad de la lectura del abstract presente en un trabajo de investigación Leer comprensivamente un abstract en Inglés , reconociendo su estructura y algunos de los elementos que lo caracteriza (objetivo del estudio, resultados generales y conclusión, información general sobre el tema, y una breve descripción metodológica) Identificar las partes principales de un trabajo de investigación (titulo, abstract, palabras claves, introducción, materiales y métodos, resultados y conclusión), predecir el tipo de información hallada en cada una de sus partes, y leer comprensivamente un trabajo académico de investigación publicado 									
2- CONTENIDOS MÍNIMOS:									
<ul style="list-style-type: none"> El inglés como Lengua Franca. El título de un artículo de divulgación científica y las palabras claves. El resumen de un artículo de divulgación científica (<i>abstract</i>). <p>El objetivo del estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripción metodógica y/o procedimental Los resultados La conclusión Información general El artículo de divulgación científica (<i>research paper</i>) <ul style="list-style-type: none"> Información general y marco teórico Los objetivos de la investigación Los materiales y métodos Resultados y discusión, y conclusiones del estudio 									
Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
Inicial Resp.	VI	VI	VI						

DEPARTAMENTO ICA				AREA ---						
PROGRAMA DE Nivel de idioma inglés							CÓDIGO 707			
3- PROGRAMA ANALÍTICO:										
<p>El inglés como Lengua Franca. Propósito y fundamentos de los cursos de IPE en la Universidad. Acceso a las fuentes de conocimiento. Igualdad de posibilidades de acceso y de divulgación mediante la lengua extranjera. Similitudes y diferencias de la lengua madre y la lengua de llegada: su influencia en la apropiación de la información.</p> <p>El título y las palabras claves. Título y palabras claves como recurso para reconocer el tema y la relevancia del estudio en función de los propósitos del lector. Búsqueda y selección de información en bases de datos electrónicas e impresas en función de los objetivos propuestos. Predicción y elicitación de saberes previos como estrategias para facilitar la comprensión. Los cognados y falsos cognados: su rol en la lecto-comprensión de textos científico-académicos.</p> <p>El resumen de un artículo científico (abstract). Su utilidad como herramienta de divulgación. Alcance y situaciones de uso. El abstract para un congreso y el abstract para un Journal: alcance y características generales. Restricción de caracteres y/o palabras: su incidencia en la selección e inclusión de la información. Elementos característicos y distribución de la información. El orden de palabras en la frase nominal o sustantiva: su utilidad para asegurar la exactitud de los conceptos. Significado y uso de los sufijos -ing y -ed en el discurso científico-académico.</p> <p>El objetivo del estudio en el abstract. Su función. Reconocimiento del objetivo explícito en el abstract a través de su ubicación típica y estructuras recurrentes. Identificación del objetivo implícito de la investigación: su relación con el título.</p> <p>La descripción metodológica y/o procedimental en el abstract. Frecuencia de aparición en el abstract. Análisis comparativo de las formas (voz pasiva y pasiva con "se") del español y el inglés para describir la metodología. Su relevancia. Necesidad de la especificidad para réplicas y/o investigaciones futuras.</p> <p>Los resultados en el abstract: Relación con el objetivo. Identificación de formas léxicas características. Diferenciación de significado entre los adjetivos y sus grados comparativo y superlativo. Importancia de adverbios y conectores de contraste como marcadores de relaciones entre conceptos. Utilidad de la información paratextual como estrategia compensatoria para facilitar la comprensión.</p> <p>La conclusión en el abstract: Sus propósitos y funciones. Utilización y significado de verbos modales. Frases introductorias más frecuentes. Análisis de casos y resolución de situaciones hipotéticas. Toma de decisiones informadas.</p> <p>Información general. Fundamentos de su inclusión o no en el abstract. Razones de uso del presente simple y/o perfecto. Relación entre la información introductoria y el planteo del propósito de la investigación actual.</p>										
VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

DEPARTAMENTO ICA		AREA ---								
PROGRAMA DE Nivel de idioma inglés							CÓDIGO 707			
<p>El artículo de divulgación científica. Contextos de uso. Características principales del género discursivo y partes o elementos constituyentes. Relación con el título y el abstract: vinculación de la información.</p> <p>Información general y marco teórico. Sustentos de su inclusión y relevancia. Referencias a estudios previos y reconocimiento de autoría. Plagio. Predicción de la información hallada mediante el reconocimiento de las características retóricas más salientes. El "Estado del Arte" como punto de partida para el planteo de los objetivos de la investigación. Los objetivos del estudio.</p> <p>Los materiales y métodos. Uso de formas impersonales. Importancia de la comprensión de construcciones verbales del tipo verbo ser /estar + participio pasado para extraer significado. Secuenciación y exactitud de la información: su relevancia para comprender el diseño del ensayo y/o para replicarlo. Ambigüedad y acepciones, según el contexto (usos de terminología apropiada. Ref. rate, population). Referencia al sistema internacional de medidas (SI) y diferencias en el uso de unidades y de símbolos para indicar decimales o agrupamiento.</p> <p>Resultados y discusión, y conclusiones del estudio. Utilización de elementos de apoyo visual (tablas, figuras, fotos, etc) para extraer significado. Comparación de la información textual y paratextual. Contribución de los hallazgos en función de los objetivos planteados y de la relevancia de la investigación en el contexto regional, nacional o internacional. Análisis y discusión de casos para la toma de decisiones informadas.</p>										
4- PROGRAMA DE ACTIVIDADES TEORICO-PRÁCTICAS:										
<ul style="list-style-type: none"> • Clase 1: Presentación y descripción de la materia y requisitos de aprobación. El inglés como Lengua Franca. El artículo científico como objeto de lectura. El título y las palabras claves. Cognados y falsos cognados. Actividad 1 • Clase 2: El abstract. Los objetivos explícitos e implícitos de la investigación. Actividad 2 . • Clase 3: La información metodológica y procedimental en el abstract. Voz pasiva o pasiva con "se" . Actividades 3 y 4 • Clase 4: Los resultados en el abstract. Relación con los objetivos planteados. Formas léxicas más comunes. Grado comparativo y superlativo de adjetivos. Uso de adverbios y marcadores de contraste. Actividades 5 y 6 • Clase 5: Las conclusiones. Modalidad y significado. Actividad 7 										
VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

DEPARTAMENTO ICA		AREA ---								
PROGRAMA DE Nivel de idioma inglés							CÓDIGO 707			
<ul style="list-style-type: none"> • Clase 6: Información de carácter general en el abstract? Actividad 8 • Clase 7: El artículo de divulgación científica. Características principales del género y contextos de uso. Reconocimiento de sus partes y relación con el abstract. Uso de "skimming" y "scanning" en función del propósito de lectura. Actividad 9 • Clase 8: Marco teórico y objetivos. Estudios previos y reconocimiento de autorías. Actividad 10 • Clase 9: Materiales y métodos. Comprensión y descripción del diseño del estudio. SI. Actividad 11 • Clase 10: Los resultados de la investigación. Parámetros observados. Utilización de tablas, figuras y fotos, entre otros, para extraer significado. SI. Actividad 12 • Clase 11: Resultados y discusión, y conclusiones del estudio. Contraste entre los resultados y la interpretación o alcance de los mismos. Implicancias de los hallazgos. Posibilidades de réplica o aplicación en contextos diversos. Revisión e integración de contenidos. Análisis de casos en función de los contextos particulares (locales, regionales e internacionales) de las investigaciones. Resolución de problemáticas hipotéticas y toma de decisiones informadas. Actividad 13 • Clase 12: seminarios (TP de resolución grupal y presentación oral obligatoria). Jornada de presentación de investigaciones e intercambio de opiniones. 										
Nota:										
<p>Además de las 12 (doce) clases pautadas, se destinarán al menos 4 (cuatro) encuentros a la resolución de exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios. Las fechas exactas de cada clase serán explicitadas en un cronograma entregado a los alumnos en tiempo y forma, conforme a la reunión para el establecimiento de fechas de exámenes parciales y a los feriados correspondientes a cada cuatrimestre /año lectivo. De ser posible, se destinará además un encuentro de devolución (feedback) posterior a cada una de las dos instancias de exámenes parciales, durante el cual se analizarán en detalle las respuestas a las consignas y las calificaciones otorgadas, y se dispondrá de todo el equipo docente para la evacuación de dudas que permitan promover el aprendizaje a partir del análisis de los errores propios y/o grupales.</p> <p>Las actividades detalladas corresponden a los módulos diseñados por el equipo docente para el trabajo según la carrera elegida, y al material de lectura citado en la bibliografía.</p>										
VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

DEPARTAMENTO ICA	AREA ---
------------------	----------

PROGRAMA DE Nivel de idioma inglés	CÓDIGO 707
------------------------------------	------------

5- BIBLIOGRAFÍA

Durante las clases en las 3 (tres) comisiones dictadas, se trabaja con los módulos diseñados a tal fin por el equipo docente. En los mismos se abordan los contenidos establecidos en el programa en una forma teórico-práctica, aunque existen referencias teóricas utilizadas en las clases pero no impresas en los módulos. Por otra parte, se emplea material auténtico de lectura, ya sea en la forma de abstracts o de artículos científicos completos, para los cuales se han diseñado actividades específicas tendientes al desarrollo de estrategias y habilidades de lecto-comprensión.

Si bien puede accederse a los abstracts libremente, razón por la cual se los incluye en los módulos, se cita en los puntos 5.1 y 5.2 el material de lectura disponible en pdf para los alumnos de Ing. Agronómica y Lic. afines, y de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, respectivamente. Entre el material citado, se encuentra el de uso obligatorio, así como aquel que es de uso complementario, por ejemplo, para el trabajo en tutorías.

Además del módulo y los artículos en 5.1 y 5.2, se recurre frecuentemente a diccionarios y glosarios. A modo de ejemplo se citan los siguientes ejemplares, disponibles en la cátedra:

- Pérez de Pereyra, A. I., & Aguilar de Espinosa, N. B. (2006). Diccionario bilingüe de términos de interés para las ciencias agropecuarias, animales y veterinarias: inglés-español, español-inglés.
- Rice Jr, R. P. (1993). Thomson's español-inglés, inglés-español diccionario agropecuario ilustrado. Thomson's spanish-english, english-spanish illustrated agricultural dictionary

5- BIBLIOGRAFÍA (Ingeniería Agronómica y licenciaturas afines):

Barbieri, P.A., Sainz Rozas, H. R., Andrade, F. H. & Echeverría, H. E. (2000). Row Spacing Effects at Different Levels of Nitrogen Availability in Maize. *Agron. J.* 92:283–288

Barbieri, P. A., Echeverría, H. E., Rozas, H. S., & Picone, L. I. (2006). Nitrogen use efficiency from urea applied to a tall wheatgrass (*Elytrigia elongata*) prairie in a sodic soil. *Animal Production Science*, 46(4): 535-543.

Blaser, B., Singer, J. W. & Gibson, L. R. (2007). Winter Cereal, Seeding Rate, and Intercrop Seeding Rate Effect on Red Clover Yield and Quality. *Agronomy Journal*, 9 (3): 723-729

Brauer, D., Ritchey, D., & Belesky, D. (2002). Effects of lime and calcium on root development and nodulation of clovers. *Crop science*, 42(5), 1640-1646.

Calonego, J. C., & Rosolem, C. A. (2010). Soybean root growth and yield in rotation with cover crops under chiseling and no-till. *European Journal of Agronomy*, 33(3), 242-249.

Caviglia, O. P., & Andrade, F. H. (2010). Sustainable intensification of agriculture in the Argentinean pampas: Capture and use efficiency of environmental resources. *Am. J. Plant Sci. Biotechnol*, 3, 1-8.

Collins, H. P., Delgadob, J. A., Alva, A. K. & Follett, R. F. (2007). Use of Nitrogen-15 Isotopic Techniques to Estimate Nitrogen Cycling from a Mustard Cover Crop to Potatoes. *Agronomy Journal* 99 (1): 27-35

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015					
	Inicial Resp.	VI	VI	VI					

- Ferraro, D.O., & Oosterheld, M. (2002). Effect of defoliation on grass growth. A quantitative review. *OIKOS* 98: 125–133
- García, F. O. (2004). Soil fertility management for soybean in Argentina. In *Proceedings VII World Soybean Research Conference. Brazilian Agricultural Research Corporation, National Soybean Research Center, Brazil* (pp. 392-399).
- Giletto, C. M., Echeverria, H. E., & Sadras, V. (2003). Nitrogen fertilization of potato in the southern pampas. *Ciencia del Suelo*, 21 (2): 44-51.
- Gonzalez, N., Eyherabide, J. J., Barcelonna, M. I., Gaspari, A., & Sanmartino, S. (1999). Effect of soil interacting herbicides on soybean nodulation in Balcarce, Argentina. *Pesquisa Agropecuária Brasileira*, 34 (7): 1167-1173.
- Goyne, P. J., Meinke, H., Milroy, S. P., Hammer, G. L., & Hare, J. M. (1996). Development and use of a barley crop simulation model to evaluate production management strategies in north-eastern Australia. *Crop and Pasture Science*, 47 (7): 997-1015.
- Hackett, C. (1969). A study of the root system of barley II. Relationships between root dimensions and nutrient uptake. *New Phytologist*, 1023-1030.
- Hassan, H. M., Marschner, P., McNeill, A., & Tang, C. (2012). Grain legume pre-crops and their residues affect the growth, P uptake and size of P pools in the rhizosphere of the following wheat. *Biology and Fertility of Soils*, 48 (7): 775-785.
- Hersom, M.J., Horn, G. W., Krehbiel, C. R. , & Phillips, W. A. (2004). Effect of live weight gain of steers during winter grazing: I. Feedlot performance, carcass characteristics, and body composition of beef steers. *J Anim Sci*, 82: 262-272.
- Hill, J. O., Simpson, R. J., Moore, A. D., & Chapman, D. F. (2006). Morphology and response of roots of pasture species to phosphorus and nitrogen nutrition. *Plant and Soil*, 286 (1-2): 7-19.
- Hiltbrunner, J., Liedgens, M., Stamp, P., & Streit, B. (2005). Effects of row spacing and liquid manure on directly drilled winter wheat in organic farming. *European Journal of Agronomy*, 22(4): 441-447.
- Hossain, I., Epplin, F. M., & Krenzer, E. G. (2003). Planting date influence on dual-purpose winter wheat forage yield, grain yield, and test weight. *Agronomy Journal*, 95 (5): 1179-1188.
- Johnson, G. A., Hoverstad, T. R., & Greenwald, R. E. (1998). Integrated weed management using narrow corn row spacing, herbicides, and cultivation. *Agronomy Journal*, 90 (1): 40-46.
- Kadir, S. & Sihu, G. (2006) Strawberry (*Fragaria Xanannasa Dutch.*) growth and productivity as affected by temperature. *HortScience* 41 (6):1423-1430
- Limon-Ortega, A., Sayre, K.D. & Francis, C. A. (2000) Wheat Nitrogen Use Efficiency in a Bed Planting System in Northwest Mexico. *Agron. J.* 92:303–308
- Lithourgidis, A. S., Matsi, T., Barbayiannis, N., & Dordas, C. A. (2007). Effect of liquid cattle manure on corn yield, composition, and soil properties. *Agronomy Journal*, 99 (4): 1041-1047.

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013								
	Inicial Resp.									

López-Bellido, R. J., Lopez-Bellido, L., Benítez-Vega, J., & López-Bellido, F. J. (2007). Tillage System, Preceding Crop, and Nitrogen Fertilizer in Wheat Crop. *Agronomy journal*, 99 (1): 66-72.

López, M., Blanco-Moure, N., Limón, M., & Gracia, R. (2012). No tillage in rainfed Aragon (NE Spain): Effect on organic carbon in the soil surface horizon. *Soil and Tillage Research*, 118: 61-65.

Magliulo, V., Bindi, M., & Rana, G. (2003). Water use of irrigated potato (*Solanum tuberosum* L.) grown under free air carbon dioxide enrichment in central Italy. *Agriculture, ecosystems & environment*, 97 (1): 65-80.

Magnitskiy, S., Pasian, C., Bennet, M. & Metzger, J. (2006): Effects of soaking cucumber in Paclobutrazol solutions on fruit weight, fruit size, and Paclobutrazol level in frits. *HortScience* 41 (6): 1446-1448

Mallarino, A. P., Haq, M. U., Wittry, D., & Bermudez, M. (2001). Variation in soybean response to early season foliar fertilization among and within fields. *Agronomy journal*, 93 (6): 1220-1226.

Mallory, E. B., & Porter, G. A. (2007). Potato yield stability under contrasting soil management strategies. *Agronomy Journal*, 99 (2): 501-510.

Mat Hassan, H., Marschner, P., McNeill, A. & Tang, C. (2012) Grain legume pre-crops and their residues affect the growth, P uptake and size of P pools in the rhizosphere of the following wheat. *Biol Fertil Soils* 48: 775–785

Mendes, I. C., Hungria, M., & Vargas, M. A. T. (2003). Soybean response to starter nitrogen and Bradyrhizobium inoculation on a Cerrado Oxisol under no-tillage and conventional tillage systems. *Revista Brasileira de Ciência do Solo*, 27 (1): 81-87.

Mobambo, K. N., Gauhl, F., Vuylsteke, D., Ortiz, R., Pasberg-Gauhl, C., & Swennen, R. (1993). Yield loss in plantain from black sigatoka leaf spot and field performance of resistant hybrids. *Field Crops Research*, 35 (1): 35-42.

Oweis, T., Zhang, H., & Pala, M. (2000). Water Use Efficiency of Rainfed and Irrigated Bread Wheat in a Mediterranean Environment. *Agron. J.* 92: 231–238

Owen, M. D. (2000). Current use of transgenic herbicide-resistant soybean and corn in the USA. *Crop Protection*, 19(8): 765-771.

Perez-Bidegain, M., Cruse, R. M. & Ciha, A. (2007). Tillage System by Planting Date Interaction Effects on Corn and Soybean Yield. *Agronomy Journal*, 99 (3): 630-636

Porter, P. M., Hicks, D. R., Lueschen, W. E., Ford, J. H., Warnes, D. D., & Hoverstad, T. R. (1997). Corn response to row width and plant population in the northern corn belt. *Journal of Production Agriculture*, 10 (2): 293-300.

Qasem, J. R. (2007). Weed control in cauliflower (< i> Brassica oleracea</i> var.< i> Botrytis</i> L.) with herbicides. *Crop Protection*, 26(7): 1013-1020.

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

Qingyuan, G., Zhiyu, L., & Xuewen, T. (2003). Studing and Application of Fertilization Techniques for High-Yield and Good Quality in Soybean [J]. *Chinese Agricultural Science Bulletin*, 3, 027.

Rehm, G. (2005). Sulfur Management for Corn Growth with Conservation Tillage. *Soil Sci. Soc. Am. J.* 69:709–717

Seassau, C., Debaeke, P., Mestries, E., & Dechamp-Guillaume, G. (2010). Evaluation of inoculation methods to reproduce sunflower premature ripening caused by *Phoma macdonaldii*. *Plant Disease*, 94 (12): 1398-1404.

Scharf, P. C., Wiebold, W. J., & Lory, J. A. (2002). Corn yield response to nitrogen fertilizer timing and deficiency level. *Agronomy Journal*, 94 (3): 435-441.

Sinclair, T. R., Purcell, L. C., King, C. A., Sneller, C. H., Chen, P., & Vadez, V. (2007). Drought tolerance and yield increase of soybean resulting from improved symbiotic N₂ fixation. *Field Crops Research*, 101 (1): 68-71.

Singer, J. W., Sauer, T. J., Blaser, B. C., & Meek, D. W. (2007). Radiation use efficiency in dual winter cereal–forage production systems. *Agronomy journal*, 99 (4): 1175-1179.

Souza, P. J. D. O. P., Ribeiro, A., Rocha, E. J. P. D., Farias, J. R. B., Loureiro, R. S., Bispo, C. C., & Sampaio, L. (2009). Solar radiation use efficiency by soybean under field conditions in the Amazon region. *Pesquisa Agropecuária Brasileira*, 44 (10): 1211-1218.

Thönnissen, C., Midmore, D. J., Ladha, J.K., Holmer, R. J. & Schmidhalter, U. (2000). Tomato Crop Response to Short-Duration Legume Green Manures in Tropical Vegetable Systems. *Agron. J.* 92:245–253

Westermann, D. T., & Kleinkopf, G. E. (1985). Phosphorus relationships in potato plants. *Agronomy journal*, 77: 490-494.

5- BIBLIOGRAFÍA (Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos):

Brueckner, B., Schonhof, I., Schroedter, R., & Kornelson, C. (2007). Improved flavour acceptability of cherry tomatoes. Target group: Children. *Food Quality and Preference*, 18 (1): 152-160.

Buckley, D. J., Morrissey, P. A., & Gray, J. I. (1995). Influence of dietary vitamin E on the oxidative stability and quality of pig meat. *Journal of Animal Science*, 73 (10): 3122-3130.

Carrasco, E., Pérez-Rodríguez, F., Valero, A., & Zurera, G. (2008). Growth of *Listeria monocytogenes* on shredded, ready-to-eat iceberg lettuce. *Food Control*, 19 (5): 487-494.

Chervin, C., & Boisseau, P. (1994). Quality Maintenance of “Ready-to-eat” Shredded Carrots by Gamma Irradiation. *Journal of Food Science*, 59 (2): 359-361.

Curia, A., Aguerrido, M., Langohr, K., & Hough, G. (2005). Survival analysis applied to sensory shelf life of yogurts–I: Argentine formulations. *Journal of food science*, 70 (7): s442-s445.

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

Gómez, M., Oliete, B., Rosell, C. M., Pando, V., & Fernández, E. (2008). Studies on cake quality made of wheat–chickpea flour blends. *LWT-Food Science and Technology*, 41 (9): 1701-1709

Hurtado, I., Caldú, P., Gonzalo, A., Ramon, J. M., Mínguez, S., & Fiol, C. (1997). Antioxidative capacity of wine on human LDL oxidation in vitro: effect of skin contact in winemaking of white wine. *Journal of agricultural and food chemistry*, 45 (4): 1283-1289.

Inayat, S., Arain, M. A., Khaskheli, M., & Malik, A. H. (2003). Study of the effect of processing on the chemical quality of soft unripened cheese made from camel milk. *Pak J nutr*, 2, 102-5.

Kang, J. Y., Ibrahim, K. E., Juvik, J. A., Kim, D. H., & Kang, W. J. (2006). Genetic and environmental variation of glucosinolate content in Chinese cabbage. *HortScience*, 41 (6): 1382-1385.

Kilinc, B., & Cakli, S. (2005). Determination of the shelf life of sardine (*Sardina pilchardus*) marinades in tomato sauce stored at 4° C. *Food Control*, 16 (7): 639-644.

Landa-Habana, L., Pina-Hernandez, A., Agama-Acevedo, E., Tover, J., & Bello-Perez, L. A. (2004). Effect of cooking procedures and storage on starch bioavailability in common beans (*Phaseolus vulgaris* L.). *Plant Foods for Human Nutrition*, 59 (4): 133-136.

Little, C. L., Rhoades, J. R., Sagoo, S. K., Harris, J., Greenwood, M., Mithani, V., ... & McLauchlin, J. (2008). Microbiological quality of retail cheeses made from raw, thermized or pasteurized milk in the UK. *Food Microbiology*, 25 (2): 304-312

Metzger, L. E., Barbano, D. M., Kindstedt, P. S., & Guo, M. R. (2001). Effect of milk preacidification on low fat Mozzarella cheese: II. Chemical and functional properties during storage. *Journal of dairy science*, 84 (6): 1348-1356.

Patil, B. S., Pike, L. M., & Yoo, K. S. (1995). Variation in the quercetin content in different colored onions (*Allium cepa* L.). *Journal of the American Society for Horticultural Science*, 120 (6): 909-913.

Prindiville, E. A., Marshall, R. T., & Heymann, H. (2000). Effect of milk fat, cocoa butter, and whey protein fat replacers on the sensory properties of lowfat and nonfat chocolate ice cream. *Journal of dairy science*, 83 (10): 2216-2223.

Tripoli, E., Giammanco, M., Tabacchi, G., Di Majo, D., Giammanco, S., & La Guardia, M. (2005). The phenolic compounds of olive oil: structure, biological activity and beneficial effects on human health. *Nutr Res Rev*, 18 (1): 98-112.

Van Der Sluis, C., Tramper, J., & Wijffels, R. H. (2001). Enhancing and accelerating flavour formation by salt-tolerant yeasts in Japanese soy-sauce processes. *Trends in Food Science & Technology*, 12 (9): 322-327.

Viuda-Martos, M., Ruiz-Navajas, Y., Fernández-López, J. & Pérez-Álvarez, J. A. (2008). Functional Properties of Honey, Propolis, and Royal Jelly. *J Food Science* 73 (9): 117-124

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

6- INFORMACIÓN ADICIONAL:

1. Actividades "tipo" de aprendizaje.

Las actividades curriculares se llevan a cabo mediante encuentros de carácter teórico-prácticos durante los cuales se abordan textos sobre diversos temas de interés para los futuros profesionales, ya sea en formato de abstract o artículo de divulgación científica completo y se resuelven actividades tendientes a mejorar la lecto-comprensión en la lengua extranjera. Se trabaja en grupos reducidos y se generan espacios de discusión y resolución de problemas con la totalidad de los alumnos en la comisión. A lo largo de cada encuentro se abordan y/o retoman ciertos conceptos teóricos ya sea pautados o necesarios para propiciar los procesos de comprensión. Se hace hincapié en la función de la lengua por sobre la forma y en ciertos aspectos que contribuyen a lograr una mejor redacción / expresión de las ideas o conceptos comprendidos en los textos. Se intenta además, y en la medida de lo posible considerando el ciclo al que pertenece la materia y el escaso conocimiento disciplinar de los estudiantes, colocar a los alumnos en situaciones hipotéticas / reales de uso de la lengua y generar una actitud reflexiva y crítica sobre los propios procesos de aprendizaje y sobre la utilidad, relevancia de la información científica publicada.

2. Metodología de enseñanza.

En virtud de la literatura existente en las áreas de enseñanza y de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, y más específicamente, del inglés con propósitos específicos y/o académicos, sustentamos nuestra propuesta en conceptos como la teoría de género discursivo, y el aprendizaje significativo y colaborativo. Partimos del análisis y la reflexión respecto del / de los géneros textuales seleccionados, su función y características retóricas más salientes, e intentamos por medio de los textos seleccionados abordar temáticas (contenidos) actuales y de interés para los estudiantes. En clase, intentamos promover el pensamiento crítico y reflexivo en actividades grupales de intercambio, análisis de casos y/o situaciones hipotéticas, en virtud de la información presente en los textos. Para desarrollar la macro-habilidad de lectura de los textos propuestos, trabajamos con estrategias cognitivas y metacognitivas, haciendo uso de diversas herramientas facilitadoras como lo son, entre muchas otras, los cognados y el paratexto.

3. Las tutorías y el seminario: procesos de intervención pedagógica.

Además del trabajo áulico durante las clases, se desarrollan actividades en la forma de tutorías, con el objeto de brindar mayores instancias de uso de la lengua extranjera y un contacto más fluido con los miembros de la cátedra. Al menos un encuentro mensual (ya sea personalmente o vía correo electrónico) es de carácter obligatorio, aunque se ofrece un encuentro semanal a dicho fin. Cada alumno debe contactarse directamente con su tutor, asignado aleatoriamente, quien no sólo llevará un registro de sus contactos sino que además intentará ahondar en sus fortalezas y debilidades, y realizar intervenciones que propicien el aprendizaje de los estudiantes a su cargo como tutor/a. Quienes no cumplan con la entrega en tiempo y forma de al menos 1 (un) trabajo de tutoría mensual, no aprobarán la cursada.

Por otro lado, los alumnos deben cumplir con la resolución obligatoria de un trabajo práctico grupal a ser presentado en forma oral, en Power Point, en el encuentro de seminarios (clase 12). Para el mismo, los alumnos leerán, analizarán y expondrán la información presentada en un artículo de divulgación científica a su elección. La exposición no podrá exceder los 10 (diez) minutos, aunque se acordará la duración exacta según el número de alumnos cursantes.

Luego de cada presentación, los pares y el equipo docente realizarán preguntas, comentarios y/o sugerencias al respecto, tendientes a mejorar la performance de los alumnos.

Quienes no puedan asistir al encuentro de seminarios, deberán presentar una constancia que justifique debidamente la inasistencia, y podrán acordar con la docente responsable el día y horario de la instancia de recuperación.

Nota: Si bien se mantiene vigente el programa de la asignatura 2013, se intentará adaptar el mismo gradualmente a las innovaciones tecnológicas resultantes de la incorporación de **Chamilo e-learning and collaboration software**. Como resultado de tal incorporación, se intentará aprovechar recursos como el "chat" y los "wikies" para hacer más efectivo el seguimiento del trabajo de los estudiantes, y para generar más instancias de interacción docentes-alumnos y alumnos-alumnos. Los cambios se informarán a los estudiantes al inicio de la cursada 2015.

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015						
	Inicial Resp.	VI	VI	VI						

Form. Prog. 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA	Facultad de Ciencias Agrarias	Uso Interno
		Folio N

2. Instancias de evaluación

Los alumnos deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales escritos, o sus respectivos recuperatorios con una calificación igual o superior a 4 / 10, según la escala siguiente:

4= 60 a 65%

5= 66 a 71%

6= 72 a 77%

7= 78 a 83%

8= 84 a 89%

9= 90 a 95%

10= 96 a 100%

Mediante la misma, no sólo se asegura la unificación de criterios, sino además que el alumno apruebe la materia cuando logre demostrar la comprensión del 60% de las consignas y texto/s científico-académicos utilizados.

Quienes tengan un promedio de 7 puntos como mínimo (78 a 83%) entre el primer y segundo examen parcial, o sus respectivos recuperatorios, y hayan logrado al menos 6 puntos (72 a 77%) en el segundo examen parcial o en su respectivo recuperatorio, promocionarán la materia. Es decir, aprobarán la asignatura sin rendir un examen final. Quienes no promocionen la materia, deberán rendir un examen final escrito, con características similares al segundo examen parcial.

La duración máxima de los exámenes en función de las actividades propuestas es la siguiente, SIN EXCEPCIÓN salvo expresa prescripción medica e informe en tiempo y forma de las autoridades correspondientes:

Primer examen parcial y recuperatorio: 90 (noventa) minutos

Segundo examen parcial y recuperatorio: 120 (ciento veinte) minutos

Examen final regular: 120 (ciento veinte) minutos

3. Alumnos libres

Quienes opten por rendir la materia Nivel de idioma inglés en condición de alumnos libres, deberán responder en forma escrita u oral a 3 (tres) preguntas de carácter teórico o práctico sobre cualquiera de los temas abordados en el módulo de clases y / o en el material bibliográfico detallado, además de rendir un exámen final escrito en iguales condiciones a quienes rinden en forma regular. Para las tres preguntas adicionales dispondrán de 15 (quince) minutos, una vez finalizado y entregado el exámen regular. Dichas preguntas se considerarán aprobadas cuando los alumnos logren responder satisfactoriamente al 60% de ellas. Sólo se considerará aprobado el examen libre cuando se aprueben ambas instancias.

VIGENCIA	Ciclo lectivo	2013	2014	2015					
	Inicial Resp.	VI	VI	VI					

Form. Prog. 11

DEPARTAMENTO ICA	AREA ---
-------------------------	-----------------

PROGRAMA DE Nivel de idioma inglés	CÓDIGO 707
---	-------------------

Horas semanales (X) o totales () de Clases:	Teóricas		Prácticas		Teórico/prácticas	2 (por comisión)
--	----------	--	-----------	--	-------------------	-------------------------

TOTAL U.V.AC. --	
-------------------------	--

VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA

Ciclo Lectivo*	Firma y aclaración del Docente responsable
2013	Prof. Viviana A. Innocentini
2014	Prof. Viviana A. Innocentini
2015	Prof. Viviana A. Innocentini

* si es un curso no curricular, indicar período en que se dictará.

V°B° Area:	V°B° Departamento:
Firma y aclaración	Firma y aclaración Director

FECHA DE ENTRADA	NÚMERO DE FOLIOS
NÚMERO DE MESA DE ENTRADAS	
DESPACHO COMISION DE ENSEÑANZA DE GRADO Y POST-GRADO	
APROBADO CONSEJO ACADÉMICO	Firma Secretario Consejo Académico
Número de O.C.A. de aprobación:	FECHA
	Fecha: