



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>		<b>AREA</b>				
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>			<b>CÓDIGO</b>			
			Nivel	Número Actividad	Frec.	Époc.

**1-OBJETIVOS :**

**A - OBJETIVOS GENERALES:**

- Conceptualizar la Extensión Rural como función inherente al profesional que se desempeña en el sistema productivo agropecuario, comprometido en la generación de condiciones que promuevan el desarrollo integral de las personas, y en su participación con ellos activa, solidaria y responsablemente para la transformación y desarrollo de la comunidad
- Visualizar al profesional y al productor como personas que se relacionan para descubrir problemas, encontrar soluciones, aplicarlas y así modificar la realidad.
- Utilizar metodologías participativas, basadas en modelos de comunicación dialógica, donde el productor y el ingeniero se encuentran en un proceso de aprendizaje permanente
- Observar la realidad y su propio rol desde una perspectiva crítica, con disposición a analizarla e interpretarla con bases suficientemente fundadas, reorientando su acción toda vez que ello se estime necesario

**B - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Participar activa y creativamente en la dinámica de los encuentros
- Autoanalizar sus actitudes con el objeto de superar aspectos de su personalidad que impidan establecer con el otro una comunicación dialógica y participativa
- Comprender los aportes de las teorías educativas e interpretar su incidencia en la extensión rural
- Relacionar conceptualmente sistema educativo-proceso educativo de extensión rural
- Analizar críticamente los distintos enfoques de extensión rural, tanto en su marco teórico como en las distintas metodologías
- Evaluar críticamente la actividad de extensión rural (estatal y privada) a través de un análisis histórico y actual
- Transferir las metodologías y procedimientos propios del área de extensión a la realidad más ampliada de su vida cotidiana
- Comparar y generar nuevos enfoques de interpretación de la realidad agropecuaria y actuar en consecuencia
- Adquirir habilidades en la preparación de comunicados de prensa, organización y exposición de conceptos en reuniones, seminarios, talleres, etc., con productores y profesionales
- Adquirir habilidades para la coordinación y el trabajo con grupos de productores y profesionales

**2-CONTENIDOS MÍNIMOS :**

- Teorías del aprendizaje. Modelos Educativos. Comunicación (Extensión)
- Enfoques del comportamiento humano
- Métodos de comunicación individual, grupal y masal. Técnicas pedagógicas
- Concepción operativa de los grupos
- Componentes del medio rural y relaciones entre ellos. El sistema de producción
- Productos de la acción de extensión
- Medios de comunicación

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014							
	Inicial Resp.								



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>		<b>AREA</b>				
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>						
		Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc.

**3-PROGRAMA ANALÍTICO:**

**Unidad N° 1:** Introducción: Dinámica de presentación y animación: Presentación cruzada; Expectativas de la materia; Contrato Psicológico de trabajo

**Unidad N° 2:** Modelos de comunicación y educación: Énfasis en los contenidos, énfasis en los efectos y énfasis en el proceso.

**Unidad N° 3:** Enfoques teóricos del comportamiento humano. Proceso de Cognición. Atención Selectiva; Percepción; Conocimiento: Adquisición y Organización; Conocimiento y Cognición; Memoria.

**Unidad N° 4:** Concepción operativa de los Grupos: La tarea como objeto y medio; La cohesión como proceso; Los obstáculos en el trabajo grupal; Lo encubierto y lo manifiesto; Algunos elementos de la técnica; Roles. Enfoque del Grupo GERDAL. Etapas del trabajo.

**Unidad N° 5:** La comunicación social. Comunicaciones y cambio cultural. Rol de cada uno en la sociedad. Acerca de la comunicación rural. Medios de comunicación - El mensaje: Manejo del lenguaje; Realización de diagnósticos; Reconocer actores sociales; Reconocer los medios

**Unidad N° 6:** Proceso de aprendizaje: Momentos. Metodologías didácticas y dinámicas. Pensamiento pre-conceptuado versus pensamiento crítico.

**Unidad N° 7:** Actores de los sistemas productivos y el rol del Ingeniero agrónomo y el Lic. en tecnología de alimentos. Análisis del sistema agroalimentario y de los distintos roles que pueden cumplir los profesionales de las Ciencias Agrarias.

**Unidad N° 8:** La extensión y el rol del extensionista. Historia. Realidad actual.

**Unidad N° 9:** Inserción del Profesional en el medio. El futuro laboral. Ciclo de charlas organizado por los estudiantes

*Se propone trabajar con una metodología participativa, partiendo de las experiencias previas de los estudiantes y reforzando conceptos a partir de la teoría y prácticas constantes. Es así que de acuerdo a los contenidos mínimos indicados y a las motivaciones y expectativas de los estudiantes se va modificando el programa de temas, tareas y experiencias de aprendizajes.*

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>		<b>AREA</b>				
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>						
		Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc.

**4-PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS :**

Experiencias de aprendizaje:

- Elaboración de actas, evaluaciones y reflexiones escritas en referencia a cada encuentro
- utilización de técnica de lluvia de tarjetas para la expresión de ideas
- Talleres de discusión
- Elaboración de afiches
- Experiencias de percepción
- Experiencias de diálogo controlado
- Ejercicios de retención
- Entrevistas a actores del medio rural
- Lectura guiada de fichas bibliográficas
- Diagramación y ejecución de programas radiales
- Exposiciones grupales
- Exposiciones individuales
- Observación participante de reuniones de grupos
- Observación no participante de Jornadas - Reuniones técnicas
- Evaluación participativa del curso

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>		<b>AREA</b>				
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>						
		Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc.

**5-BIBLIOGRAFÍA:**

- Aguilar, M. J. 1997. Técnicas de animación grupal. Ed. Espacio
- Aguilar Idañez M.J.; Ander Egg E. 1997. El trabajo en equipo. Editorial. Lunwn-Humanitas
- Alemany C. 2002. Los cambios de la extensión del INTA y su relación con los paradigmas del desarrollo". XI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y III Jornadas de Extensión del Mercosur.
- Benencia, R. 1988. La extensión rural en la Argentina. XX Congreso Internacional de Economistas agrarios. La economía agraria argentina. Consideraciones sobre su evolución y situación actual. pp: 337-365
- Cambio Rural. INTA. La concepción operativa de grupos. 8 p. Traducido por Cittadini R.
- Cittadini R., Caballero L., Moricz M. y Mainella F. (Comp.) 2010. Economía Social y Agricultura Familiar. Hacia la Construcción de Nuevos Paradigmas de Intervención". Ediciones INTA (1a ed). - Buenos Aires. 465 p. ISBN 978-987-1623-53-2.
- Cittadini R. (Trad) 1992. Material didáctico perteneciente a las actividades de formación del GERDAL. INTA, Cambio Rural. Unidad de Coordinación. 24 p
- Cittadini R. 1990. Una experiencia francesa de trabajo con pequeños productores. Cambio Rural, INTA
- De Carli, R. Traductor y Adaptador. Enfoques teóricos del comportamiento humano. Cambio Rural, INTA. 5 p
- Elverdin, J. Dinámicas de presentación y Animación. Cambio Rural, INTA. 11 p
- Elverdin, J. La metodología de los pequeños grupos de discusión en extensión. Cambio Rural. 7 p
- Freire, P. 1970. Pedagogía del Oprimido.
- Freire, P. 1973. ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI Editores. 108 pp. Buenos Aires.
- Kaplun, M. El comunicador popular. Modelos de educación y modelos de comunicación. INTA Cambio Rural, 33 p
- Martinez Nogueira, R. 1984. Los consorcios rurales de experimentación agrícola: Evolución e impacto. Bs. |As. Proyecto Organización de la Investigación agropecuaria (PROEGRO). 40 p
- Sili, Marcelo. 2005. La Argentina Rural: De la Crisis de la Modernización agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales. Buenos Aires: Ediciones INTA
- Thorton R y Cimadevilla G. La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur. Ediciones INTA, Buenos Aires
- Valentinuz C. 1994. La enseñanza conductista en la extensión agropecuaria. Cambio Rural, INTA

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>		<b>AREA</b>				
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>						
		Nivel	Número Actividad		Frec.	Époc.

**6 - INFORMACION ADICIONAL :**

**6.1. Régimen de Promoción:**

La cátedra ofrece como modalidad de promoción de la asignatura la alternativa sin instancia de evaluación post-cursada (SIN). Un estudiante habrá aprobado la asignatura cuando obtuviere una calificación global mínima de siete (7). Las instancias de evaluación durante la cursada, contribuyen a la calificación global con el 100%. En caso de obtener una calificación menor a 7 (siete), pero mayor a 4 (cuatro), el estudiante habrá aprobado la cursada pero deberá aprobar una instancia post-cursada. En este último caso, la contribución de la cursada a la calificación global será del 60 %. *En el punto 6.2.3 se especifica la ponderación de cada actividad.*

Cada clase generalmente consta de tres partes: una primera parte en plenario, donde se realiza una introducción teórica del tema a desarrollar. Luego se trabaja en pequeños grupos y, por último se realiza un cierre en plenario con la discusión de los temas planteados

**6.2. Ámbito de Formación Práctica: Interacción con la realidad agraria**

A partir de los objetivos generales planteados en la Asignatura y, teniendo en cuenta que las herramientas que otorga el trabajo grupal y la comunicación social, son transversales a todo el quehacer profesional del ingeniero agrónomo (trabajos en equipo (con investigadores, colegas, productores, etc.), coordinación de grupos, asesoramiento, ventas, etc.), se considera fundamental en CyDG las actividades de formación práctica "interacción con la realidad agraria", por lo que el 80% del total previsto para la asignatura en el plan de estudios se destina a actividades de este tipo.

El programa fue concebido dentro del encuadre del modelo de educación que pone énfasis en el proceso de aprendizaje, basado en que el estudiante conoce algo cuando lo transforma y que él mismo cambia mientras se produce el conocimiento.

Esta posición requiere que la modalidad de las clases sea básicamente Teórico-Práctica para promover el diálogo, la creatividad y la reflexión.

A su vez, a lo largo de la cursada se ponen en práctica diversas metodologías de trabajo, didácticas y dinámicas, no sólo con el objetivo de facilitar la comprensión de los temas tratados, sino también para poner al alcance del estudiante herramientas de trabajo en su futuro desempeño laboral.

Al tratarse, en general de clases de corte Teórico-Práctico, las actividades previstas para la integración están absolutamente articuladas con los contenidos teóricos de cada unidad del programa

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO Ciencias Sociales		AREA	
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL		Nivel	Número Actividad
		Frec.	Époc.

**6.2. Ámbito de Formación Práctica:** Interacción con la realidad agraria

**6.2.1. Temas y/o disciplinas que se integran**

Interacción con la realidad agraria (60)		Horas
Temas y/o disciplinas que se integran	<b>1. Presentación – Introducción</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural	4
	<b>2. Modelos de Comunicación y Educación</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Pedagogía; Teoría y métodos educativos; Ciencias de la comunicación; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural	7
	<b>3. Enfoques teóricos del comportamiento humano</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias	5
	<b>4. El sistema productivo y el rol del Ingeniero agrónomo y el Lic. en tecnología de alimentos</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Sociología Rural; Comunicación social; Psicología, Ciencias Agropecuarias	4
	<b>5. Concepción operativa de los Grupos. Construcción Participativa de Proyectos</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología Social; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural	7
	<b>6. La Comunicación Social - Medios de comunicación Masiva</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología Social; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural	4
	<b>7. El rol del profesional de las Ciencias Agrarias: Diferentes Enfoques de Desarrollo.</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología Social; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural; Historia	7
	<b>8. La Extensión Rural y el rol del extensionista. Historia. Realidad Actual</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología Social; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural; Historia	2
	<b>9. Panel con actores del Medio Rural Organizada por los estudiantes</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología Social; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural; Historia	10
	<b>10. Trabajo Final Integrador</b> Disciplinas Científicas: Técnicas Educativas; Psicología Social; Comunicación social; Ciencias Agropecuarias; Sociología Rural	10
	Total: 60	

VIGENCIA	Ciclo Lectivo	2014							
	Inicial Resp.								



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>	<b>AREA</b>
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>	

**6.2.2. Actividades previstas para la integración y metodología de enseñanza:**

Tal como se planteó en el punto anterior, las actividades de formación práctica previstas se desarrollaran en el transcurso de la totalidad de las clases del dictado de la asignatura. Todos los encuentros comienzan con la presentación por parte de los estudiantes de los informes correspondientes a la evaluación de la clase anterior. Este instrumento de evaluación participativa y continua permite integrar conceptos desarrollados en las clases anteriores y articularlos con las actividades de la clase del día. Posteriormente se realiza una introducción teórica de la temática a trabajar en el transcurso de la jornada, para posteriormente desarrollar las actividades propiamente de integración utilizando diversas metodologías. Tanto los objetivos de cada actividad de integración como la metodología de la

Actividades previstas para la integración y metodología de enseñanza	<p><b>1. Objetivo:</b> Fomentar la participación, creando un ambiente fraterno y de confianza <i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> presentación cruzada, trabajo en pequeños grupos, lluvia de ideas; plenario</p>
	<p><b>2. Objetivo:</b> Comprender los aportes de los modelos de educación e interpretar su incidencia en la comunicación en el ámbito rural. <i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Trabajo en pequeños grupos; representación teatral; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>
	<p><b>3. Objetivo:</b> Conocer las diversas formas en que procesamos y damos significado a la información que recibimos del medio a través de los sentidos, y cómo es influenciado nuestro comportamiento por esa información. <i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Lectura guiada. Trabajo en pequeños grupos; Técnicas vivenciales; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>
	<p><b>4. Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la diversidad existente en los tipos de sistemas productivos a través del análisis de los elementos que los componen.</li> <li>- Reflexionar sobre el rol que cumple el ingeniero agrónomo en su actividad laboral</li> </ul> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Trabajo en pequeños grupos; Collage; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>
	<p><b>5. Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar herramientas para fortalecer habilidades para la coordinación y el trabajo con grupos de productores y profesionales</li> <li>- Realizar, a través de la práctica, un proyecto grupal, tomando como base las propias preocupaciones de los participantes del curso</li> </ul> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Lectura Guiada; Trabajo en pequeños grupos; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>

misma se presentan en el siguiente cuadro:

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



DEPARTAMENTO Ciencias Sociales		AREA										
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL		Nivel		Número Actividad		Frec.		Époc.				
Actividades previstas para la integración y metodología de enseñanza	<p><b>6. Objetivos:</b> Poner al alcance del estudiante, herramientas para que, a través de la práctica puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un mejor manejo del lenguaje, adquiriendo habilidades en la preparación de comunicados de prensa.</li> <li>- Poder realizar diagnósticos, reconociendo a los distintos actores sociales para saber a quién se va a dirigir el mensaje</li> <li>- Reconocer los medios de comunicación masiva</li> </ul> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Trabajo en pequeños grupos; Taller de radio; confección de gacetilla de prensa; diseño de posters; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>											
	<p><b>7. Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la transformación y la crisis rural de la Argentina</li> <li>- Reflexionar sobre el rol del profesional de las Ciencias Agrarias ante los procesos de desarrollo territorial rural</li> </ul> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Lectura Guiada; Trabajo en pequeños grupos; diseño de posters; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>											
	<p><b>8. Objetivo:</b> Analizar la Extensión Rural como función inherente al profesional que se desempeña en el sistema productivo agropecuario.</p> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Trabajo en pequeños grupos; plenario; presentación de informes (oral y escrito)</p>											
	<p><b>9. Objetivo:</b> Tener una visión global de la realidad, a través del contacto con los actores que interactuarán en el futuro desarrollo laboral</p> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Organización de una Jornada abierta a la comunidad; Trabajo en pequeños grupos; presentación de informes (oral y escrito)</p>											
	<p><b>10. Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar distintas estrategias de comunicación a partir de una temática seleccionada con el fin de hacer llegar información técnica a un territorio.</li> <li>- Integrar los conceptos trabajados en la asignatura.</li> </ul> <p><i>Metodologías Didácticas y Dinámicas de enseñanza:</i> Trabajo en pequeños grupos; Diseño de Gacetilla de prensa y posters; presentación de informes</p>											
<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014										
	Inicial Resp.											





<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>	<b>AREA</b>
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>	

**6.2.3. Sistema de evaluación:**

Entre los criterios que se consideran a la hora de evaluar las actividades de integración de los estudiantes, se valora la *creatividad, la participación, el cumplimiento en tiempo y forma con las actividades*

Las instancias de evaluación son todas obligatorias excepto la evaluación actitudinal. Las mismas incluyen:

- Se requiere de la asistencia al 75 % de los encuentros. La asistencia contribuye en un **10 % a la calificación global. Sin instancia de recuperación**
- Se contempla una evaluación actitudinal que contribuye en un **5 % a la calificación global**
- En cada clase, se designarán a seis alumnos para que realicen tres informes de la misma. Este informe debe ser entregado en forma escrita y es presentado oralmente al inicio de la clase siguiente. Los alumnos designados para la presentación de dicho informe no puede estar ausentes en la clase donde deben exponer el mismo. La evaluación de dicho informe contribuye en un **20 % a la calificación global. Tiene instancia de recuperación.**
- Durante la cursada los alumnos deberán organizar disertaciones, invitando a distintos actores del medio. La evaluación de esta actividad abarca invitación a los disertantes, la difusión de la actividad en la comunidad, el control de los tiempos de exposición y debate y la organización del debate. La evaluación de este trabajo contribuye en un **30 % a la calificación global. Sin instancia de recuperación**
- Los alumnos deberán presentar un trabajo final en forma escrita. El mismo se realiza en pequeños grupos. La evaluación de dicho informe contribuye en un **35 % a la calificación global. Con instancia de recuperación**

**6.2.4. Docente/s Responsable/s:**

Ing. Agr. Paula Natinzon; Prof. Mariana Bruno; Lic. Alejandra Auer; Sr. Guillermo Barbieri

<b>VIGENCIA</b>	Ciclo Lectivo	2014								
	Inicial Resp.									



<b>DEPARTAMENTO Ciencias Sociales</b>		<b>AREA</b>			
<b>PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DINÁMICA GRUPAL</b>		<b>Nivel</b>		<b>Número Actividad</b>	
				<b>Frec.</b>	
				<b>Époc.</b>	
Horas semanales ( ) o totales ( ) de: 5 horas cátedra					<b>TOTAL</b>
Clases teóricas:		Clases prácticas:		Clases teór./práct.: X	
					<b>UVAc: 2 (dos)</b>
<b>VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA</b>					
<b>Ciclo Lectivo*</b>		<b>Firma y aclaración del Docente responsable</b>			
2014		Ing. Agr. (M.Sc.) Paula Natinzon			
* si es un curso no curricular, indicar período en que se dictará.					
<b>V°B° Area:</b>			<b>V°B° Dpto.:</b>		
Firma y aclaración Coordinador			Firma y aclaración Director		
<b>FECHA DE ENTRADA</b>			<b>NÚMERO DE</b>		
<b>NÚMERO DE FOLIOS</b>			<b>MESA DE ENTRADAS</b>		
<b>DESPACHO COMISION DE ENSEÑANZA DE GRADO Y POST-GRADO</b>					
Firma Secretario Comisión					
<b>APROBADO</b>			<b>Firma Secretario Consejo Académico</b>		
<b>CONSEJO ACADÉMICO</b>			<b>FECHA</b>		
<b>Número de O.C.A. de aprobación:</b>			<b>Fecha:</b>		